

Schoolplan
2025-2029

Van ruimte naar richting



Inhoud

Wie wij zijn	04
Onze wortels.....	06
Onze belofte	07
Vier groeirichtingen.....	08
Groeien in leren.....	10
Groeien in begeleiding.....	12
Groeien als persoon	14
Groeien als gemeenschap.....	16
Samen op weg.....	18
Van plan naar praktijk	20
Meer weten?	22

Noot vooraf

In dit schoolplan gebruiken we zoveel mogelijk genderneutrale formuleringen (zoals leerlingen en hun). Waar individuele voornaamwoorden voorkomen, verwijzen we daarmee naar iedereen ongeacht genderidentiteit.

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de publieksversie van ons schoolplan, waar we trots op zijn. Het vertelt het verhaal van onze school voor de komende vier jaar: van ruimte naar richting.

In de afgelopen jaren hebben we ruimte gecreëerd voor persoonlijke ontwikkeling en eigen inbreng. Leerlingen waarden die ruimte. Ze noemen regelmatig de positieve sfeer en betrokkenheid van onze medewerkers als sterke punten van onze school. Tegelijk blijkt dat ruimte echt tot groei leidt als die vergezeld gaat van heldere kaders, structuur en samenhang. Dat inzicht heeft geleid tot onze focus voor de komende periode. Van de ruimte die we hebben gecreëerd, naar de richting die onze leerlingen nodig hebben om die ruimte optimaal te benutten.

Net zoals een boom die stevig geworteld is in de grond en groeit naar het licht, heeft onze school een stevige basis waarop we ons verder ontwikkelen. We richten ons op vier met elkaar verweven groeirichtingen: groeien in leren, groeien in begeleiding, groeien als persoon en groeien als gemeenschap.

Onze doelen kunnen we alleen bereiken als we de ontwikkeling van de hele mens centraal stellen. Dat vraagt dat we elkaar echt zien en aandacht hebben voor elkaar: voor alle leerlingen én voor alle medewerkers.

Samen zoeken we onze richting. Net zoals de Emmausgangers uit ons naamgevende verhaal, zijn we onderweg tijdens een belangrijke periode. We leren van en met elkaar, geloven in ieders vermogen om te groeien en helpen elkaar de weg te vinden. We nodigen u uit om mee te gaan op deze weg van ruimte naar richting. Mocht u de volledige versie van ons schoolplan op onze website willen lezen, dan nodig ik u daartoe uiteraard ook van harte uit.

Raoul Majewski
Rector-bestuurder Emmauscollege



Wie wij zijn

“Ik vind het motto ‘Samen op Weg’ heel mooi. Bij activiteiten, op schoolfeesten en tijdens reizen ervaar je het gemeenschapsgevoel echt.”

– Een leerling –



Het Emmauscollege is een school voor havo, atheneum en gymnasium waar kwaliteit en zorg hand in hand gaan. We combineren hoge verwachtingen met persoonlijke aandacht. Leerlingen komen niet alleen voor een diploma, maar groeien hier op tot zelfbewuste wereldburgers die hun plek weten te vinden in een diverse samenleving.



Onze wortels

Onze naam komt van een bijzonder verhaal uit het Nieuwe Testament. Twee mensen zijn onderweg op een beslissend moment in hun leven. Ze hebben een groot verlies ervaren en verkeren in grote onzekerheid. Een derde komt bij hen lopen en laat hun de wereld op een andere manier zien. Sterker nog: hij geeft er nieuwe betekenis aan.

Ook wij zijn met elkaar onderweg tijdens belangrijke periodes van ons leven. Leerlingen doorlopen hun vormende schooljaren, medewerkers ontwikkelen zich in hun professionele loopbaan.

Als open katholieke school staan we voor duidelijke kernwaarden: zorgzaamheid, respect, vertrouwen, gemeenschapszin en verbondenheid. We doen het met elkaar, samen. We hebben een groot verantwoordelijkheidsgevoel en voor ons telt iedereen mee.

Onze school ligt in Rotterdam. De diversiteit van de stad is zichtbaar in onze leerlingenpopulatie. Die diversiteit is een kracht. We geven vorm aan deze diversiteit met de normen en waarden vanuit onze katholieke identiteit. Daarom zijn niet alleen mensen met een katholieke achtergrond welkom op onze school, maar iedereen die zich in onze visie kan vinden en die respecteert.

“Ik vind het heel tof dat we van school de ruimte krijgen om binnenkort een cultuurdag voor de hele school te organiseren, zodat we elkaar allemaal beter leren kennen en begrijpen.”

– Een leerling –





Onze belofte

Instappen bij ons betekent deel worden van een gemeenschap waarin we elkaar zien, steunen en samen leren. We geloven dat iedereen kan groeien door te leren van en met elkaar, door te ontdekken wie je bent en wat je kunt, en door samen te werken aan een veilige en inspirerende omgeving.

Je mag erop vertrouwen dat wij zorgen voor een hoge kwaliteit van onderwijs, met uitstekende lessen en begeleiding. We werken vanuit een goede structuur die rust geeft en duidelijkheid schept. Ons primaire doel is dat je je diploma haalt. Hoe je daar komt, verschilt voor iedereen: samen ontdekken we welke talenten jij daarvoor inzet, welke talenten je laat groeien en welke vaardigheden je nodig hebt. Wij geloven dat dit lukt als je leert met plezier en je er tijd en moeite in stopt. Leren gaat met vallen en opstaan. Iedereen verdient de kans om te leren van fouten en samen komen we verder.

“Het is fijn dat je hier leert om richting te geven aan je eigen ontwikkeling. Want als je ouder wordt, moet je het ook zelf kunnen.”

– Een leerling –

Als lid van onze gemeenschap doe je actief mee. De school is onze ontmoetingsplaats: je voelt je thuis en komt graag naar school. Hier sta je in verbinding met anderen. Je ontwikkelt jezelf als persoon en in relaties met anderen en met de wereld om je heen. Je draagt bij aan een sfeer waarin iedereen zich welkom voelt. Zo verrijk je niet alleen jezelf, maar ook de mensen om je heen en de samenleving waar je deel van uitmaakt.

Wat je hier leert, neem je mee: je leert verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf en voor anderen, je groeit in het omgaan met verschillen en je wordt uitgedaagd om jouw unieke bijdrage te leveren, binnen en buiten de school.

Samen doen, ontdekken, leren en reflecteren: dát is waar wij als Emmauscollege voor staan.



4 groeirichtingen

Net zoals een boom die vanuit stevige wortels in verschillende richtingen groeit, ontwikkelt het Emmauscollege zich de komende jaren op verschillende gebieden:



Groeien in leren

Dit gaat over kwalitatief sterke, activerende lessen waarin structuur en vrijheid elkaar versterken.



Groeien in begeleiding

Dit gaat over passende ondersteuning waarbij we leerlingen zien voordat zij hulp vragen.



Groeien als persoon

Dit gaat over ruimte voor het ontdekken en ontplooiën van talenten, het ontwikkelen van de eigen identiteit en de voorbereiding op een diverse, dynamische samenleving.



Groeien als gemeenschap

Dit gaat over samen werken aan onze missie in een professionele cultuur.

De vier groeirichtingen versterken elkaar en leiden samen tot ons doel: leerlingen die zichzelf kennen, hun weg weten te vinden en klaar zijn voor hun volgende stap.





Groeien in leren

Groeien in leren betekent dat we de kwaliteit van het lesgeven versterken door lessen te geven waarin leerlingen actief meedoen. De docent heeft een sturende rol en de leerling is de meest actieve deelnemer. Door duidelijke doelen, effectieve feedback en activerende werkvormen worden leerlingen uitgedaagd zich in te zetten en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren.

Waarom dit belangrijk is

Goed leren begint met goede lessen. Uit gesprekken met leerlingen en docenten komt een duidelijke boodschap: leerlingen willen gezien worden als mens en verlangen naar een veilig pedagogisch leerklimaat met aandacht voor de persoonlijke relatie tussen docent en leerling. Tegelijk hebben ze ook behoefte aan structuur en duidelijkheid. We streven dan ook naar herkenbare en doelgerichte lessen. In ons onderwijs begrijpen leerlingen waarom ze iets leren, wat er van hen verwacht wordt en waar ze staan ten opzichte van het leerdoel. Structuur en vrijheid moeten wel in balans zijn. Binnen heldere kaders blijft er ruimte voor de persoonlijke stijl van iedere docent.



“Mijn docent zag dat ik meer aankon en meer uitdaging wilde. Daarom kreeg ik van haar uitdagendere stof.”

– Een leerling –

Motivatie vraagt om uitdaging en activerend onderwijs. Om die motivatie vast te houden, is het belangrijk dat leerlingen steeds opnieuw worden uitgedaagd en betrokken bij hun eigen leerproces. Daarom gaan we steeds meer formatief handelen. Dat betekent dat we leerlingen regelmatig feedback geven op hun leerproces. Ook helpen we hen aan te geven waarbij ze hulp nodig hebben.

Verschillende leerlingen hebben verschillende behoeften. Sommige leerlingen hebben meer behoefte aan structuur en begeleiding, andere leerlingen juist aan ruimte voor verdieping en zelfstandigheid. We ontwikkelen een gevarieerd didactisch aanbod zodat alle leerlingen krijgen wat zij nodig hebben. Daarbij sluiten we zo veel mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen en bij wat leerlingen aankunnen. Immers, het leerproces evolueert gedurende de schoolloopbaan van meer structuur in de onderbouw naar meer verantwoordelijkheid in de bovenbouw.

Ten slotte vraag digitalisering om doordachte keuzes. Technologie is geen doel op zich. Wanneer ondersteunt technologie het leren en wanneer staat het in de weg? Een gezamenlijke visie helpt ons om de balans te vinden en technologie doelgericht als middel in te zetten.

Onze ambities voor 2029

→ We werken vanuit een gedeelde didactische visie

Alle afdelingen en vakgroepen werken vanuit een gedeelde didactische visie en gebruiken een gemeenschappelijke taal over goed onderwijs. Het onderwijskundige gesprek is een vanzelfsprekend onderdeel van de schoolcultuur.

→ Leerlingen ervaren uitdagend en inspirerend onderwijs

Alle leerlingen ervaren dat het onderwijs uitdagend en inspirerend is. De lesstructuur is eenduidig en biedt ruimte voor autonomie en creativiteit. Digitale middelen zijn een onlosmakelijk onderdeel van het lesontwerp.

→ Leerlingen hebben grip op hun eigen ontwikkeling

Leerlingen weten waar ze staan in hun ontwikkeling en welke stappen hen verder helpen. Ze kunnen bewuste keuzes maken die aansluiten bij hun behoeften.





Groeien in begeleiding

Groeien in begeleiding betekent dat we structuur en samenhang aanbrengen binnen alle facetten van begeleiding: de ondersteuning door de vakdocent in de klas, de persoonlijke begeleiding door de mentor en waar nodig de ondersteuning door het zorgteam. Samen werken we aan een omgeving waarin alle leerlingen de begeleiding krijgen die past bij hun ontwikkeling en behoeften.

Waarom dit belangrijk is

Leerlingen ontwikkelen zich in een sociale omgeving waar persoonlijke aandacht cruciaal is. We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich voldoende gezien en gehoord voelt. Dit vraagt van ons dat we groeien in de aandacht die we voor elkaar hebben. Goede begeleiding begint met zien en gezien worden. We willen leerlingen zien voordat problemen zich ontwikkelen en meer kunnen anticiperen op wat leerlingen nodig hebben.

Het mentoraat vraagt om meer eenduidigheid. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen van de mentor de begeleiding krijgen die zij nodig hebben en brengen daarom meer lijn aan in de begeleiding binnen het mentoraat. Daarnaast hebben leerlingen een duidelijke behoefte aan het aanleren van vaardigheden zoals studievoordigheden. Daarvoor is een doorlopende ontwikkellijn nodig.



“Mijn docent heeft aandacht voor alle kinderen in de klas. Ze luistert echt naar je. Dat lijkt niet alleen zo. In de volgende les weet ze ook nog waarover je het met haar hebt gehad.”

– Een leerling –

Meer inclusiviteit vraagt om nieuwe vaardigheden. Onze leerlingenpopulatie wordt steeds diverser en dat is een verrijking voor onze school. Tegelijk brengt dit nieuwe uitdagingen met zich mee. Meer leerlingen hebben specifieke ondersteuningsbehoeften. Vorm geven aan inclusiever onderwijs vraagt van medewerkers dat zij hun pedagogisch-didactische vaardigheden verder ontwikkelen.

We bieden op verschillende manieren ondersteuning aan. Het moet voor iedereen duidelijk zijn wie wanneer voor welke ondersteuning in aanmerking komt. We maken explicieter welke basisondersteuning we van docenten in de klas verwachten en wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.

Onze ambities voor 2029

→ Iedere leerling voelt zich gezien en ondersteund

Alle leerlingen ervaren dat docenten en mentoren hen zien voordat zij zelf om hulp vragen. Er is een systematische aanpak ontwikkeld voor het herkennen van signalen en het bieden van tijdige ondersteuning.

→ Onze mentorbegeleiding is eenduidig en effectief

Alle mentoren werken volgens een vastgesteld programma met heldere kaders voor mentorgesprekken en mentorlessen. Er is een doorlopende ontwikkellijn in vaardigheden van klas 1 tot en met het eindexamen.

→ Alle medewerkers zijn toegerust voor inclusiever onderwijs

Alle docenten, mentoren en onderwijsondersteunend personeel hebben de vaardigheden die nodig zijn voor inclusiever onderwijs en de school kan leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften optimaal begeleiden.

→ Onze zorgstructuur is helder en effectief

We beschikken over een doorontwikkelde zorgstructuur die aansluit bij onze schoolvisie. Alle medewerkers weten welke verantwoordelijkheden bij hun rol horen en er zijn heldere criteria voor basis- en extra ondersteuning.





Groeien als persoon

Persoonsontwikkeling is een essentiële pijler in ons onderwijs. We richten ons op de ontwikkeling van vaardigheden zoals zelfinzicht, kritisch denken, verantwoordelijkheid nemen, sociale vaardigheden en weten wat goed en fout is. Ook willen we alle leerlingen motiveren en uitdagen om hun persoonlijke kwaliteiten en talenten te ontdekken en te versterken. Zo creëren we een leeromgeving waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die zichzelf kennen en respectvol omgaan met anderen.

Waarom dit belangrijk is

Leerlingen willen zich ontwikkelen en wij helpen hen daarbij. We helpen hen te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze belangrijk vinden. We beloven dat ze op onze school hun kwaliteiten kunnen ontdekken en versterken en bieden daarvoor veel keuzevrijheid en een breed verdiepingsprogramma. Om ervoor te zorgen dat leerlingen die keuzevrijheid goed gebruiken, leren wij hen kritisch na te denken over zichzelf en hun eigen gedrag.

“Ik vind het leuk om meer inspraak te hebben op school. Daarom zit ik in de leerlingenraad.”

– Een leerling –



Diversiteit biedt kansen en vraagt om bewuste aandacht. Het Emmauscollege heeft leerlingen met uiteenlopende achtergronden. Die diversiteit is een kracht en tegelijk constateren we dat leerlingen elkaar niet altijd goed kennen. Hierdoor ontstaat soms een gebrek aan begrip voor elkaar. Wij werken eraan dat leerlingen elkaar beter leren kennen en begrijpen. Via verschillende activiteiten en programma's vergroten we het onderlinge begrip en de waardering voor verschillen.

De wereld om ons heen verandert snel. We bereiden onze leerlingen voor op een snel veranderende maatschappij door aandacht te besteden aan persoonsvorming. Burgerschap speelt hierin een cruciale rol; we helpen leerlingen zich bewust te worden van hun omgeving en de rol die zij daarin hebben. We integreren burgerschapsonderwijs in onze benadering van persoonsontwikkeling. Leerlingen leren niet alleen over zichzelf, maar ook over hun verantwoordelijkheid naar anderen en de samenleving.

Onze ambities voor 2029

→ Alle leerlingen kennen zichzelf

Leerlingen kunnen hun talenten ontwikkelen en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Ze worden hierin waar nodig begeleid en voelen zich gezien. Leerlingen maken een aantoonbare groei door in zelfkennis en reflectievermogen.

→ Alle leerlingen kennen en begrijpen elkaar

Leerlingen kennen en begrijpen elkaar, voelen zich veilig en kunnen zichzelf zijn. Er zijn structurele activiteiten en programma's die leerlingen met verschillende achtergronden samenbrengen. De tolerantie en het begrip voor diversiteit zijn merkbaar toegenomen.

→ Alle leerlingen kennen de wereld

Leerlingen zijn voorbereid op een snel veranderende samenleving. Ze hebben inzicht in maatschappelijke vraagstukken, kunnen hun eigen rol daarin benoemen en leren zich tot de wereld te verhouden. Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in het curriculum.





Groeien als gemeenschap

Groeien als gemeenschap betekent dat we werken aan een professionele cultuur waarin we uitgaan van ieders talenten en ernaar streven die zo goed mogelijk te benutten. Dit betekent dat iedereen in staat is zijn eigen werkzaamheden uit te voeren zoals we dat met elkaar afspreken en dat we allemaal, individueel en als collectief, onze kwaliteiten inzetten voor de doelen van onze school.

Waarom dit belangrijk is

Samenwerken werkt beter. Binnen het team wordt de behoefte aan een gedeelde koers en professionele cultuur breed gedragen. Om dit te realiseren is een gezamenlijke inspanning nodig.

Professionaliteit vraagt om gesprek en reflectie. We dragen allemaal bij aan de doelen van de school en aan het eigen welbevinden en dat van anderen. Het is belangrijk om samen daarop te reflecteren en daarover het gesprek te voeren. Daarom willen we de professionele uitwisseling tussen medewerkers vergroten. We maken feedback een natuurlijk onderdeel van onze cultuur zodat het heel gewoon wordt om zonder veroordelend karakter professionele feedback te geven en te ontvangen.



Het personeelstekort maakt het urgent dat medewerkers lang en met plezier kunnen werken. In de laatste jaren is de problematiek van het personeelstekort steeds nijpender geworden. Uit arbeidsmarktanalyses blijkt dat dit probleem de komende jaren nog groter zal worden. Tegelijk hebben we te maken met vergrijzing binnen het personeelsbestand en een betrekkelijk hoge werkdrukbeleving. Daarom versterken we onze positie als aantrekkelijke werkgever.

Werkplezier en professionaliteit gaan hand in hand. Binnen de school willen we oog hebben voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers en werkplezier. Daarvoor is het belangrijk om rekening te houden met verschillende leeftijden en loopbaanfasen. Daar zetten we de komende jaren dan ook op in.

Onze ambities voor 2029

→ Professionele uitwisseling is vanzelfsprekend

Er is meer professionele uitwisseling tussen alle medewerkers. Samen leren, bij elkaar in de les kijken en gesprekken daarover horen dan bij onze werkwijze.

→ Feedback geven en ontvangen is onderdeel van onze cultuur

Feedback geven en ontvangen is een vanzelfsprekend onderdeel van onze dagelijkse samenwerking. Medewerkers kunnen elkaar op een professionele manier van feedback voorzien over wederzijdse verwachtingen.

→ We zijn een aantrekkelijke werkgever die bindt, boeit en behoudt

We hebben onze positie als aantrekkelijke werkgever verder verstevigd. We hebben proactief aandacht voor ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers en organisatievormen die ruimte bieden voor het inzetten van talenten. Ons levensfasebewust personeelsbeleid is verder uitgewerkt.

“Hier leren niet alleen de leerlingen. Wij als medewerkers leren zelf ook elke dag. Van opleidingen, van collega's én van leerlingen. Dat maakt het werken hier zo zinvol.”

– Een medewerker –



samen op weg

Van ruimte naar richting: dat is de beweging die we in deze schoolplanperiode maken. Maar richting is geen eindpunt. Het is een kompas dat ons helpt navigeren, terwijl we samen nieuwe wegen ontdekken en nieuwe betekenis geven aan onderwijs.





“Het mooie is dat we allemaal weten
waar we naartoe werken en dat
iedereen zijn steentje bijdraagt.”

– Een medewerker –



Van plan naar praktijk

Onze vier groeirichtingen –
groeien in leren, groeien in
begeleiding, groeien als persoon
en groeien als gemeenschap
– zijn geen losse thema's.
Ze versterken elkaar en zijn
verweven in ons onderwijs.

Elke les, elk mentorgesprek, elke teambeslissing draagt bij aan ons doel: leerlingen die zelfvertrouwen hebben, weten wie ze zijn en wat ze willen, en goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs en samenleving. Medewerkers die zich professioneel ontwikkelen in een cultuur van samenwerking en waardering. Een school die een plek biedt waar iedereen kan groeien en zich thuis voelt.

In jaarplannen bepalen we elk jaar welke concrete stappen we zetten. Afdelingen maken hun eigen plannen die aansluiten bij de behoeften van hun leerlingen. Secties vertalen de ambities naar hun vakgebied. Medewerkers leggen in hun individuele plannen hun bijdrage vast. Iedere medewerker, iedere leerling, iedere ouder draagt bij aan het realiseren van onze ambities. We doen dit samen, in lijn met ons devies 'samen op weg'.

Dit schoolplan eindigt waar het begon: met vertrouwen in de overtuiging dat ieder mens vanuit aangeboren nieuwsgierigheid kan én wil leren en in de kracht van verbinding. Samen op weg naar een toekomst die we met elkaar vormgeven.

“Het schoolplan beschrijft
precies wat de school gaat
doen, maar niet hoe. Daar ben
ik heel nieuwsgierig naar.”

– Een leerling –



Meer weten?

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over ons onderwijsaanbod, onze activiteiten en actuele ontwikkelingen. Het volledige schoolplan is daar ook beschikbaar voor iedereen die meer wil weten over onze koers voor 2025-2029.





Emmauscollege

Alexandriëstraat 40

3067 MR Rotterdam

Telefoon: 010 4212144

E-mail: info@emmauscollege.nl

Website: www.emmauscollege.nl

